

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	46340 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.08.2021 р.

Справа № 1284/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Білоус Оксана Іванівна – головуєчий,
Голуб Олександр Андрійович,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Коваленко Ігор Миколайович,
Максименко Надія Василівна,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Гомеля Микола Дмитрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46340
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП містить чітко визначені цілі, що узгоджуються з основною місією університету, оскільки підготовка фахівців, здатних «успішно конкурувати на ринку праці в умовах сталого інноваційного науковотехнічного розвитку суспільства» забезпечує виконання головної складової місії ЗВО – «робити вагомий внесок в сталий розвиток суспільства»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Щорічний перегляд ОНП спонукає до її оновлення, у т.ч. переліку вибіркових дисциплін та їх наповнення. Активна участь у формуванні та удосконаленні ОНП роботодавців та інших стейкхолдерів підтверджена протоколами засідань кафедри екології та технології рослинних полімерів, представленими у справі даними анкетування та отриманням позитивних висновків рецензування ОНП різними стейкхолдерами (3-ма провідними вченими-хіміками і економістом, випускником та аспірантом).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання досягаються переліком як обов'язкових так і вибіркових дисциплін, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Матеріали справи свідчать, що в ході розробки та удосконалення ОНП було враховано досвід зарубіжних та вітчизняних освітніх програм та наведено перелік дисциплін, на яких це позначилось. Нажаль, в силабусах не знайшло відображення використання досвіду закордонних і вітчизняних ЗВО (наприклад у літературних джерелах). Перелік фахових компетентностей (20) і програмних результатів навчання (20) занадто деталізовані, а іноді практично повторюються (ФК2 і ФК3 або ФК6 і ФК11, або ФК4, ФК5 та ФК9) що позначилось на їх кількості, особливо з огляду на кількість дисциплін (9).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітній стандарт підготовки докторів філософії за спеціальністю 101-Екологія наразі не затверджений. Однак, програмні результати навчання, представлені в ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП (40 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам законодавства (частині 6, статті 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження при підготовці аспіранта, Обсяг переважної більшості ОК 4-6 кредитів ЄКТС, відповідає вимогам, за виключенням ОК «Педагогічна практика» (2 кредити ЄКТС).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Представлена ОНП має чіткий і збалансований розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими компонентами (3 : 1), які дозволяють досягти програмних результатів навчання. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми містять інформацію лише ту, яка стосується обов'язкових компонент, але частину ПРН чи ФК складно забезпечити лише обов'язковими ОК, наприклад ПР17 «Визначити та обґрунтувати допустимі темпи споживання життєво важливих видів сировини, матеріалів, ґрунтів, водних ресурсів без суттєвого погіршення стану навколишнього середовища» згідно матриці забезпечується лише Педагогічною практикою і науковою складовою, але серед вибіркових ОК є «Раціональне використання природних ресурсів» та «Засади охорони та раціонального використання геологічного середовища», силабуси яких свідчать, що вибір будь-якої з них у 3 семестрі дає можливість забезпечення вказаного ПР.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальні освітні траєкторії, згідно навчального плану, здобувач має в змозі будувати за вибірковими дисциплінами, що надає ЗВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Структура ОНП та НП передбачають окреме проходження лише педагогічної практики в обсязі всього 2 кредити ЄКТС. Окремо наукової, науково-виробничої чи науково-дослідницької практики в освітній складовій не виділено, але згідно звіту ЕГ, практична підготовка забезпечується науковою складовою. У той же час, відсутність можливості проходження науково-виробничої практики поза межами університету не дозволяє повноцінно сформувати фахові компетентності, які стосуються конкретного виробництва (ФК13 – ФК16) бо вони у матриці «закриваються» лише однією номативною дисципліною «Системи і методи прийняття рішень в екології»

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма забезпечує розвиток soft skills у здобувачів вищої освіти шляхом вивчення ОК та ВК та виступів на наукових конференціях, у т.ч., що організує ЗВО : «Чиста вода» і «Екологія. Людина. Суспільство»..

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для даної спеціальності за третім освітньо-науковим рівнем відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

В цілому обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у ЄКТС реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Виявлено певна невідповідність нормі (30-60%) частки аудиторних занять з дисципліни «Методи наукових досліджень» складає лише 21,6%, хоча вона належить до категорії «дисциплін для здобуття глибоких знань зі спеціальності» і тижневий бюджет часу в 1 семестрі лише 7 годин.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відсутня дуальна освіта.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та випускової кафедри. Важливо, що на сторінці кафедри екології та технології рослинних полімерів у вкладці «Вступ» наведено перелік можливої тематики дисертаційних досліджень. Нажаль, у Програмі вступного випробування дещо застаріла рекомендована література (до 2004 р.), що важливо з точки зору знань сучасного нормативного регулювання природокористуванням

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Особливості ОНП враховуються в правилах прийому шляхом включення до складання обов'язкового фахового іспиту та додаткового фахового іспиту у формі співбесіди для вступників з іншої галузі знань. Розроблено чітку систему врахування додаткових здобутків абітурієнта (публікації, перемоги на олімпіадах, патенти).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КПІ ім. Ігоря Сікорського сформовано комплекс документів, що регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Також розроблено чітку процедуру зарахування досягнень з вивчення іноземної мови.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує чітка та прозора система перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але аспіранти мало поінформовані про неї.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підтверджено висновок ЕГ.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, за висновком ЕГ надається викладачами під час першої зустрічі стосовно кожної дисципліни. Вся поточна інформація, необхідна для підготовки аспірантів доступна на двох платформах «Електронний Кампус КПІ» і платформі дистанційного навчання «Сікорський». На сайті кафедри у вільному доступі представлені силабуси всіх ОК, що містять всю необхідну інформацію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Навчання за ОНП 101 Екологія передбачає проведення наукових досліджень викладачами і студентами, що відображене у переліку публікацій, рецензіях на ОНП та звіті ЕГ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники своєчасно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та результатів власних досліджень, що демонструють силабуси практично всіх дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО проводить активну діяльність з інтернаціоналізації наукових досліджень на основі договорів про співпрацю із закордонними ЗВО, зокрема кафедра екології та технології рослинних полімерів, згідно її звіту з наукової роботи, має 4 договори про наукову співпрацю з установами Швеції, Білорусі та Словаччини Це знаходить своє відображення у публікаціях викладачів у журналах, цитуються у Scopus та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Аналіз матеріалів сайту ЗВО та матеріалів справи дозволяє зробити висновок, що розроблена чітка система контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, дозволяють забезпечити систематичний контроль та стимулювати постійну роботу аспірантів протягом всього періоду навчання. Крім того, платформи «Електронний Кампус КПІ» і «Сікорський» забезпечують оперативне інформування здобувачів щодо поточних питань освітнього процесу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Наразі відсутній затверджений Стандарт третього рівня (доктор філософії) вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія. Підсумкова атестація здобувачів освіти за ОП передбачається в формі захисту дисертаційної роботи на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Університет спроможний створювати разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертаційних робіт аспірантів цієї ОП.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, передбачених за даною ОНП, регулюються комплексом внутрішніх документів ЗВО, що надані у вільному доступі на сайті та є чіткими і зрозумілими. Аспірантам доведена інформація про графік, правила і процедуру проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, процедуру оскарження результатів контрольних заходів, повторного складання заліків, іспитів, вирішення конфліктних ситуацій.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

КПІ ім. Ігоря Сікорського визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що покладено в основу підготовки за ОНП 101 Екологія. Популяризація недопущення в науковій роботі плагіату здійснюється системно і успішно на бакалавраті, що доцільно активно практикувати в аспірантурі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз табл. 2 Додатків до Відомостей про самооцінювання освітньої програми та сайту ЗВО дозволяє зробити висновок про високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, але з 7 викладачів нормативних дисциплін лише Хохотва О.П. за спеціальністю 21.06.01- «Екологічна безпека», Плосконос В .Г - спеціальність – 05.21.03 – Хімія, технологія і обладнання целюлозно-паперових виробництв; Іваницький Г К. -спеціальність – 05.14.06 - Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика, решта – з філософи, 1 філолог.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору регулюється відповідними Положеннями, затвердженими в ЗВО, є чіткою та зрозумілою, враховує наукову активність і професійний рівень викладачів. На сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського виявлено у вільному доступі актуальна інформація щодо оголошення конкурсів на вакантні посади.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Практика залучення роботодавців до освітнього процесу полягає у використанні наукових установ для реалізації наукової складової дослідження, що підтверджено у СО та у висновках ЕГ. Функціонують філії кафедри в Інституті колоїдної хімії та хімії води імені А. В. Думанського Національної Академії Наук України та в Українському науково-дослідному інституті паперу та працює в межах комплексу з відділенням хімії Національної Академії Наук України, але не підтверджено, що профіль співпраці саме Екологія. Протоколи засідань кафедри з участю роботодавців не містять конкретних пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Забезпечення виконання вимоги залучення професіоналів-практиків у відповідній галузі та відомих авторитетних експертів реалізується повною мірою, оскільки переважна більшість викладачів і членів групи забезпечення цієї ОНП є фахівцями за профілем ОНП. Всі мають досвід роботи, захищені профільні дисертації та публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В університеті добре розвинена система сприяння підвищенню кваліфікації. Всі викладачі ОНП пройшли стажування як в Україні, так і за міжнародними грантами в закордонних установах.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Підтверджено висновок ЕГ

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Надані матеріали акредитаційної справи свідчать про достатній рівень фінансових і матеріальних ресурсів для досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОНП 101 Екологія . Матеріально-технічне забезпечення, що залучене для підготовки аспірантів має достатню якість і постійно оновлюється. Аспіранти мають можливість використовувати обладнання партнерських установ та філій кафедри в Інституті колоїдної хімії та хімії води імені А. В. Думанського Національної Академії Наук України та в Українському науково-дослідному інституті паперу. Досягнення визначених цілей ОНП забезпечується навчально-методичними матеріалами інформаційно-телекомунікаційної системи «Електронний кампус» – та платформи дистанційного навчання «Сікорський». Електронний каталог бібліотеки ЗВО та кафедри містить велику кількість нових видань за профілем ОНП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для реалізації ОП студенти та викладачі забезпечені доступом до відповідної інфраструктури та ресурсів університету: бібліотека, лабораторії, інтернет з Wi-Fi. Бібліотека надає доступ до електронних наукових баз даних SCOPUS, Web of Science.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Підтверджено висновок ЕГ

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП забезпечується роботою відповідних структурних підрозділів та служб КПІ ім. Ігоря Сікорського

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено всі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджено спілкуванням ЕГ зі здобувачами освіти.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено чітку систему реакції на появу конфліктних ситуацій, студенти і співробітники ознайомлені з алгоритмом реагування на конфліктні ситуації та їх вирішення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Всі документи, що забезпечують реалізацію ОНП 101 Екологія оформлені відповідно до вимог і знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри екології та технології рослинних полімерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти шляхом проведення опитування у системі «Електронний кампус КПІ» та через Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» мають змогу брати участь в процесі перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості. Представленість у Вченій і Методичній раді університету та існування органів

студентського самоврядування дозволяє донести пропозиції щодо покращення ОНП. Крім того, ОНП 101 Екологія розглядалась на засіданнях Ради Молодих вчених і схвалена нею, що підтверджено відповідним протоколом. Підтверджено участь аспірантів в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри, де висловлені пропозиції (Семененко Н.В., Шуриберко М.М.) прийнято до виконання.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО реально залучає роботодавців до періодичного перегляду ОНП, де роботодавці можуть виступати зі своїми пропозиціями. Вони також беруть участь в засіданнях групи забезпечення спеціальності, як партнери виступають під час рецензування ОНП, виступають на захистах дисертацій, надають відгуки, тощо

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Підтверджуємо висновок ЕГ.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В КПІ ім. Ігоря Сікорського запроваджена система внутрішнього самооцінювання якості освітнього процесу за ОП, яку проводить Департамент якості освітнього процесу, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Підтверджуємо висновок ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського у відкритому доступі присутня вся необхідна інформація стосовно правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Сайт випускової кафедри також у відкритому доступі містить інформацію, що стосується всіх аспектів підготовки за ОНП 101 Екологія.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

В університеті існує практика розміщення документів на сайті ЗВО для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження. На сайті кафедри в розділі «Новини» є вкладка «Обговорення», де розмішено всі оновлені документи, що стосуються ОНП 101 Екологія. Та вказано контакти, куди направляти пропозиції.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті університету та кафедри у відкритому доступі в різних місцях є вся інформація, що стосується ОНП 101 Екологія..

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми 101 відповідає науковим інтересам здобувачів та містить всі необхідні освітні та наукові компоненти для повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності. Згідно аналізу тем наукових робіт аспірантів, їх профіль вибіркового дисциплін забезпечує отримання необхідної фахової підготовки. Кадровий ресурс кафедри дозволив сформувати освітнє середовище за профілем ОНП, у якому можна виконати дослідження і захистити дисертацію

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

. Високий науковий рівень керівників та широкий спектр їх наукових інтересів дозволяють забезпечити повноцінну підготовку аспірантів за обраним напрямком дослідження. Специфіка наукових досліджень всіх 8 керівників дотична до тематик наукових робіт аспірантів та наукової діяльності кафедр, а їх наукові дослідження виконуються в кафедральних тематик і публікуються в авторитетних виданнях, у т.ч. з бази Scopus.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Висновок ЕГ підтверджено.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

ЗВО має широкі можливості для залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти: укладені угоди з закордонними науковими установами та ЗВО, є особисті контакти керівників, що дозволяють аспірантам здійснювати міжнародну мобільність. У той же час, є лише поодинокі випадки міжнародного стажування (Бойко А. Г) та реалізації індивідуального гранту (Купріяничук С.В). Широко практикується публікація у закордонних виданнях та участь у міжнародних конференціях (голоним чином, заочно).

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів беруть участь у наукових держбюджетних та госпрозрахункових тематиках, а також міжнародних дослідницьких проєктах, результати виконання яких публікуються як у фахових виданнях України, так і за кордоном. Запроваджено практику виконання кафедральних НДР.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Вимоги виконуються у повному обсязі.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Залучати до рецензування ОНП провідних фахівців у галузі екології для забезпечення врахування під час підготовки аспірантів новітніх тенденцій розвитку саме екологічної науки. В Навчально-методичних матеріалах з дисциплін доцільно показувати методичні або наукові джерела, європейських університетів, що були використані при їх розробці. З огляду на вивчення досвіду європейських ЗВО, доцільно практикувати викладання спецкурсів англійською для покращення мовної підготовки аспірантів. При формулюванні ПРН доцільно їх узагальнювати і

скоротити кількість, з огляду на невелику кількість освітніх компонент, що їх формують. Деякі ФК потребують об'єднання (ФК2 «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел» і ФК3 «Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття рішень» або ФК6 «Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність в екологічній області з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій» та ФК11 «Здатність виконувати наукові дослідження».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Доцільно розширити обсяг ОК «Педагогічна практика» до нормативного мінімуму в 3 кредити ЄКТС. Для повноцінного розкриття рівня забезпечення ПР та ФК додати до матриць відповідності вибіркові ОК. Для більш реалістичного відображення можливого набуття ФК та ПР переглянути матриці з урахуванням інформації силабусів всіх дисциплін. Для формування індивідуальних освітніх траєкторій доцільно додати можливість вивчення альтернативних вибірових ОК шляхом академічної мобільності в Україні чи за її межами. З огляду на існування великої кількості профільних організацій в Україні та зазначених у матеріалах акредитаційної справи міжнародних грантів, доцільно запровадити проходження аспірантами практики поза межами ЗВО. Врегулювати співвідношення аудиторної та самостійної роботи окремих ОК згідно нормативних документів МОН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Оновити список літератури у програмі вступного випробування, особливо стосовно номативних документів. Додати до умов вступу врахування рівня підготовленої презентації абітурієнтом проектної пропозиції з метою кращого формування уявлення комісії його готовності до наукового дослідження. Організувати регулярні заходи щодо ознайомлення здобувачів з можливістю отримання знань в неформальній освіті та процедурою їх перезахування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Збільшити кількість критичних на практичну підготовку в освітній складовій. Розширити спектр форм і методів навчання, віддаючи перевагу інноваційним (тренінги, рефлексії, далові ігри, тощо) . Активізувати участь у міжнародних наукових проектах та збільшити кількість стажувань у провідних закордонних науково-дослідних установах та університетах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для отримання більшої інформації від здобувачів доцільно сторінку «Зворотній зв'язок» на сайті кафедри доповнити кількома Опитуваннями, які проводити регулярно з обговоренням і оприлюдненням їх результатів. Ширше популяризувати заходи щодо підтримання принципів академічної доброчесності і недопущення будь-яких її проявів.

Критерій 6. Людські ресурси

З огляду на великі кадрові ресурси кафедри з фахівців спеціальності 21.06.01 – Екологічна безпека доцільно залучати профільних фахівців до викладання на ОНП. Задля більш широкого залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу розглянути можливість проведення ними майстер-класів, тренінгів або викладання ними окремих тем дисциплін на умовах погодинної оплати. Долучати роботодавців до обговорення змін ОНП з фіксацією конкретних пропозицій у протоколах. Здійснювати опитування роботодавців і використовувати його для удосконалення ОНП. Сприяти публікації робіт у журналах, що індексуються у наукометричних базах всіх викладачів кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для виявлення рівня задоволеності здобувачами освітнім середовищем, організаційною інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою доцільно на кафедральному сайті доповнити сторінку «Зворотній зв'язок» "Опитуванням" з відповідними тематичними анкетами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Ширше використовувати пропозиції різних стейкхолдерів щодо коректив ОНП в цілому чи інформаційного наповнення певних ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розміщувати на сайті перелік пропозицій, що отримані при обговоренні.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Для розширення можливості поглибленого вивчення іноземної мови, доцільно додати фаховий курс з англійською мовою викладання. Доцільно стимулювати аспірантів до активної участі у академічній мобільності, спільних дослідженнях із закордонними партнерами, апробації результатів шляхом очної участі у закордонних конференціях з метою підвищення конкурентоздатності результатів своїх наукових досліджень. Сприяти виконанню аспірантами індивідуальних грантів.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БІЛОУС ОКСАНА ІВАНІВНА